

<b>ESQUEMA DE SITUACIÓN DE APRENDIZAJE</b>					
<b>1. IDENTIFICACIÓN</b>					
CURSO	TÍTULO O TAREA:				
TEMPORALIZACIÓN:					
<b>2. JUSTIFICACIÓN</b>					
<b>3. DESCRIPCIÓN DEL PRODUCTO FINAL</b>					
<b>4. CONCRECIÓN CURRICULAR</b>					
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS					
MATERIA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN			SABERES BÁSICOS	
ORIENTACIONES PARA LA COMPETENCIA ESPECÍFICA					
CONEXIÓN CON EL PERFIL COMPETENCIAL AL FINALIZAR SEGUNDO CURSO					
<b>5. SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA</b>					
ACTIVIDADES (TIPOS Y CONTEXTOS)	EJERCICIOS (RECURSOS Y PROCESOS COGNITIVOS)				
<b>6. MEDIDAS DE ATENCIÓN EDUCATIVA ORDINARIA A NIVEL DE AULA</b>					
Medidas generales. Medidas específicas. Adaptaciones DUA					
PRINCIPIOS DUA	PAUTAS DUA				
<b>7. VALORACIÓN DE LO APRENDIDO</b>					
PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE					
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE OBSERVACIÓN	RÚBRICAS			
		Insuficiente(IN) Del 1 al 4	Suficiente(SU) Del 5 al 6	Bien(BI) Entre el 6 y el 7	Notable (NT) Entre el 7 y el 8
EVALUACIÓN VALORACIÓN MEDIDAS DUA PARA LA DIVERSIDAD					
NIVEL DESEMPEÑO COMPETENCIAL					
PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE					
Indicador	Instrumento				

